

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения технологии  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Юдина Г. В., канд. пед. наук, доцент, Забродина Е. В.,  
преподаватель, Комарова И. В., старший преподаватель, Крисанов А. А., канд.  
техн. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 9 от 18.04.2017 года

Зав. кафедрой  Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2019 года

Зав. кафедрой  Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Ляпина О. А.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний и умений по методике обучения и воспитания технологии в общеобразовательной школе;
- овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- овладение умениями работать с образовательными программами и учебниками по методике обучения технологии;
- формирование знаний о педагогических системах и технологиях, основных методах, приемах и средствах обучения;
- формирование умений использования в профессиональной деятельности различных форм организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- формирование умений применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;
- овладение знаниями о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсе, в 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: для формирования содержания дисциплины, обеспечивающая научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности

Изучению дисциплины «Методика обучения технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Художественная роспись по дереву в образовательных учреждениях; Методика обучения росписи по ткани; Иностранный язык.

Освоение дисциплины «Методика обучения технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии обработки металла и дерева;

Педагогика;

Основы моделирования в швейном производстве;

Организация и технология предприятий бытового обслуживания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения технологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

- педагогическая деятельность
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности        | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся        | <b>знать:</b><br>- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;<br><b>уметь:</b><br>- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;<br><b>владеть:</b><br>- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов        | <b>знать:</b><br>- содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;<br><b>уметь:</b><br>- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;<br><b>владеть:</b><br>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |
| <b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                         | <b>знать:</b><br>- знать современные методы и технологии обучения и диагностики;<br><b>уметь:</b><br>- уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;<br><b>владеть:</b><br>- владеть навыками использования                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | современными методами и технологиями обучения и диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов        | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul> |
| <b>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                              | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                             | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы взаимодействия с участниками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | <p>образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности педагогическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                    | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый семестр | Шестой семестр | Седьмой семестр | Восьмой семестр | Девятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | 244         | 32            | <b>66</b>      | <b>54</b>       | <b>38</b>       | <b>54</b>       |
| Лабораторные                               | 160         | 16            | 50             | 36              | 26              | 32              |
| Лекции                                     | 84          | 16            | 16             | 18              | 12              | 22              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | 98          | 22            | <b>6</b>       | <b>18</b>       | <b>34</b>       | <b>18</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | 126         |               |                |                 |                 |                 |
| Зачет                                      |             |               |                | +               |                 |                 |
| Экзамен                                    |             | 18            | 36             |                 | 36              | 36              |
| Курсовая работа                            |             |               |                | +               |                 |                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | 468         | 36            | <b>144</b>     | <b>72</b>       | <b>90</b>       | <b>126</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | 13          | 1             | <b>4</b>       | <b>2</b>        | <b>2,5</b>      | <b>3,5</b>      |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина.

Краткие исторические сведения о развитии методики обучения технологии. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения технологии. Советский период развития методики преподавания технологии. Современный этап развития методики обучения технологии.

Основные компетенции учителя технологии в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области педагогического образования. Современные требования к профессиональной подготовке учителя технологии. Профессиональные компетенции учителя технологии.

## **Модуль 2. Цели, содержание и структура школьного технологического образования.**

Образовательные, воспитывающие и развивающие задачи курса технологии в основной школе. Общая характеристика образовательного, воспитывающего и развивающего потенциала курса технологии. Усвоение основ технологии. Развитие познавательной и деятельности учащихся. Политехническая подготовка учащихся. Формирование специальных знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Задачи воспитания учащихся в процессе обучения технологии. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся при обучении технологии. Идея единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения технологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Требования ФГОС к уровню технологического образования. Место технологии как учебного предмета в системе современного образования. Государственный образовательный стандарт по технологии для основной общеобразовательной школы. Основные дидактические единицы школьного курса технологии. Основные особенности ФГОС ОО второго и третьего поколения.

Содержание и построение курса технологии основной школы. Общие и дидактические требования к содержанию курса технологии основной школы как профилирующей и как непрофилирующей учебной дисциплины. Важнейшие принципы построения школьного курса технологии. Внутрикурсовые и межпредметные связи в курсе технологии. Интегрированные уроки. Классификация школьных курсов технологии. Современные альтернативные учебные программы и школьные учебники по технологии.

## **Модуль 3. Формы организации обучения технологии.**

Формы обучения в общеобразовательной школе. Урок – основная форма организации учебной работы в школе. Классификация уроков. Система уроков по технологии. Структура уроков различных типов. Требования к урокам различных типов. Элективные курсы в профильном обучении. Факультативы. Профессиональная ориентация учащихся на изучение технологии. Планирование учебной работы. Анализ урока.

## **Модуль 4. Методы обучения технологии.**

Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Организация практической работы в классе. Программированное обучение. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

## **Модуль 5. Система средств обучения технологии.**

Система средств обучения технологии (технические средства обучения, информационные и программные средства обучения, наглядность, дидактические материалы, учебник, рабочая тетрадь и т.д.). Технологические мастерские и их типовые оборудования. Разрешительная и другая документация технологических мастерских школы.

## **Модуль 6. Методика изучения основных разделов школьного курса технологии.**

Методика изучения раздела «Материаловедение». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Технология обработки материалов». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (физика, информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Кулинария». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Электротехника». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики, черчение, математика). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

## **Модуль 7. Методика организации внеурочной работы по технологии.**

Роль, задачи и принципы организации внеклассной работы по технологии. Технологический кружок. Технологические /тематические/ вечера. Тематические классные часы, диспуты, вечера вопросов и ответов. Тематические стенные газеты, стенды, выставки. Неделя (декада) технологии в школе. Индивидуальная работа с учениками по технологии. Подготовка и проведение технологических олимпиад, конференций. Исследовательская работа учащихся по технологии. Внеклассная работа на предприятиях, пришкольных участках и по организации работы школьного кабинета технологии. Профессиональная ориентация учащихся на профессии, связанные с технологией.

## **Модуль 8. Контроль и оценка результатов обучения технологии.**

Роль контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний. Прямая и обратная связь «преподаватель» на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме. Виды контроля: еженедельный, рубежный и экзамен. Контрольная работа, коллоквиум, зачет. Организация контроля за

усвоением знаний на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме. Взаимный контроль и самоконтроль, недостатки и преимущества. Программированный контроль.

Тестовые контролирующие задания. Метод выборочных ответов, его преимущества и недостатки. Рефераты и доклады как один из способов усвоения оценки знаний. Технологические олимпиады. Технические средства контроля. Компьютерный контроль за усвоением технологических знаний.

### **Модуль 9. Проектная деятельность в технологическом образовании.**

Проектная деятельность. Этапы проектной работы. Подготовительный этап. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта. Анализ литературы. Процесс изготовления изделия. Технологическая карта изделия. Графическая документация.

### **Модуль 10. Формы и методы организации дополнительного технологического образования.**

Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров.

Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

## **5.2. Содержание дисциплины:**

### **Лекции (84 ч.)**

### **Модуль 1. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина (8 ч.)**

#### **Тема 1. Методика обучения технологии как наука и учебный предмет (2 ч.)**

1. Предмет методики обучения технологии, задачи методики обучения технологии, методы исследования, современное состояние и проблемы.

2. Методика обучения технологии как предмет в педагогическом вузе. Содержание и построение, цели и задачи курса.

3. Связь методики обучения технологии с другими науками и сферами культуры.

#### **Тема 2. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения технологии (2 ч.)**

1. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения технологии.

2. Советский период развития методики преподавания технологии.

3. Современный этап развития методики обучения технологии.

#### **Тема 3. Основные компетенции учителя технологии (1 ч.)**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области педагогического образования.

2. Современные требования к профессиональной подготовке учителя технологии.

3. Профессиональные компетенции учителя технологии.

#### **Тема 4. Портфолио учителя технологии (1 ч.)**

1. Портфолио учителя как средство отражения его профессиональных достижений.

2. Структура портфолио.

3. Система повышения квалификации учителя.

#### **Тема 5. Формирование материально-пространственной среды технологического образования и влияния на нее внешних макро факторов социально-экономического развития общества, а также динамичного развития собственно структуры и содержания предметной области «Технология» (2 ч.)**

1. Формирование материально-пространственной среды технологического образования и влияния на нее внешних макро факторов социально-экономического развития общества, а

также динамичного развития собственно структуры и содержания предметной области «Технология».

## **Модуль 2. Цели, содержание и структура школьного технологического образования (8 ч.).**

### **Тема 6. Цели и результаты технологического образования (2 ч.)**

1. Современные цели технологического образования на уровнях глобальном, метапредметном, личностном и предметном.
2. Общая характеристика образовательного, воспитывающего и развивающего потенциала курса технологии. Усвоение основ технологии. Развитие познавательной и мыслительной деятельности учащихся. Политехническая подготовка учащихся.
3. Формирование специальных знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Задачи воспитания учащихся в процессе обучения технологии.
4. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся при обучении технологии. Идея единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения технологии.

### **Тема 7. Требования ФГОС к уровню технологического образования (2 ч.)**

1. Современное общее среднее образование. Место технологии как учебного предмета в системе современного общего образования.
2. Государственный образовательный стандарт по технологии для основной общеобразовательной школы. Основные дидактические единицы школьного курса технологии.
3. Основные особенности ФГОС ОО второго и третьего поколения.

### **Тема 8. Содержание и структура школьного курса технологии (2 ч.)**

1. Общие и дидактические требования к содержанию курса технологии основной школы как профилирующей и как непрофилирующей учебной дисциплины.
2. Важнейшие принципы построения школьного курса технологии. Внутрикурсовые и межпредметные связи в курсе технологии. Интегрированные уроки.
3. Классификация школьных курсов технологии.
4. Современные альтернативные учебные программы и школьные учебники по технологии.

### **Тема 9. Общие основы процессы обучения (2 ч.)**

1. Обучение и учение как особые виды человеческой деятельности. Принципы процессов преподавания и учения. Этапы перехода от незнания к знанию. Закономерности процесса познания. Информационный и продуктивный тип обучения. Суждение как признак знания.
2. Компетенция как признак усвоения дисциплины. Индукция, дедукция, трансдукция как способы формирования новых суждений.
3. Деятельность учащихся как способ формирования компетенций школьника.

## **Модуль 3. Формы организации обучения технологии (8 ч.).**

### **Тема 10. Организационные формы обучения технологии в основной школе (2 ч.)**

1. Формы обучения в общеобразовательной школе. Урок – основная форма организации учебной работы в школе. Классификация уроков. Система уроков по технологии.
2. Структура уроков различных типов. Требования к урокам различных типов.
3. Элективные курсы в профильном обучении. Факультативы. Профессиональная ориентация учащихся на изучение технологии.

4. Планирование учебной работы. Анализ урока.

#### **Тема 11. Методика проведения отдельных этапов урока (2 ч.)**

1. Технология проведения отдельных этапов урока. Организационный момент; готовность классной комнаты, учащихся и учителя к уроку; проверка отсутствующих, активизация учащихся. Изучение нового материала в виде объяснения, рассказа, лекции, самостоятельной работы, практической работы и т.д.
2. Новейшие технические средства при изучении нового материала. Закрепление нового материала, принципы и формы закрепления.
3. Обобщение и систематизация знаний учащихся.

#### **Тема 12. Методика проведения отдельных этапов урока (4 ч.)**

1. Учет и контроль знаний учащихся; Цели, задачи и значение контроля результатов учебных достижений. Современные требования к оцениванию учебных достижений учащихся (деятельностно-компетентная парадигма).
2. Формы, виды и методы контроля. Методы устного контроля. Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Методы письменного контроля результатов обучения.
3. Самостоятельная проверочная работа. Контрольная работа, содержание, методика проведения, анализ результатов. Тестовый контроль.
4. Экспериментальная проверка знаний и умений, учёт и контроль экспериментальных умений. Зачёт.
5. Критерии оценки результатов обучения. Домашнее задание как переход к следующему уроку. Сочетание специализированных и комбинированных уроков при планировании учебной работы.
6. Особенности проведения уроков в классах, оснащенных современными информационными средствами обучения. Подготовка учителя к уроку. Психологический климат на уроке. Дисциплина на уроке.

### **Модуль 4. Методы обучения технологии (8 ч.)**

#### **Тема 13. Методы обучения технологии (4 ч.)**

1. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения.
2. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
3. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении.

#### **Тема 14. Методы обучения технологии (4 ч.)**

1. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
2. Организация практической работы в классе.
3. Программированное обучение. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

### **Модуль 5. Система средств обучения технологии (8 ч.)**

#### **Тема 15. Система средств обучения технологии (2 ч.)**

1. Система средств обучения технологии (технические средства обучения, информационные и программные средства обучения, наглядность, дидактические материалы, учебник, рабочая тетрадь и т.д.).

2. Технологические мастерские и их типовое оборудование, Разрешительная и другая документация технологических мастерских школы.

**Тема 16. ЭОР и ЦОР при изучении технологии (4 ч.)**

1. Понятия ЭОР и ЦОР, их виды, классификация.
2. Конструирование ЭОР в условиях школы.
3. Моделирование применения ЭОР и ЦОР на уроках технологии.

**Тема 17. Характеристика основных систем обучения технологиям (2 ч.)**

1. Анализ и формулирование учебно-воспитательных целей. При этом должны анализироваться как конечные цели военно-педагогического процесса, так и цели конкретного занятия.

2. Выбор концепции обучения, которая будет служить основой организации учебных действий в процессе занятия.

3. Собственно создание технологии обучения.

**Модуль 6. Методика изучения основных разделов школьного курса технологии (10 ч.)**

**Тема 18. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)**

1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.

7. Формирование дополнительных понятий.

**Тема 19. Методика изучения раздела «Технология обработки материалов». (2 ч.)**

1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (физика, информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.

7. Формирование дополнительных понятий.

**Тема 20. Методика изучения раздела «Кулинария» (2 ч.)**

1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.

7. Формирование дополнительных понятий.

**Тема 21. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)**

1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).

6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.

7. Формирование дополнительных понятий.

#### **Тема 22. Методика изучения раздела «Электротехника» (2 ч.)**

1. Место и значение темы в курсе технологии.

2. Планирование темы.

3. Основные базовые понятия для усвоения темы.

4. Основные понятия темы.

5. Межпредметные связи при изучении темы (физика, черчение, математика).

6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.

7. Формирование дополнительных понятий.

### **Модуль 7. Методика организации внеурочной работы по технологии (6 ч.)**

#### **Тема 23. Методика организации внеурочной работы по технологии (2 ч.)**

1. Роль, задачи и принципы организации внеклассной работы технологии.

2. Технологический кружок. Технологические /тематические/ вечера. Тематические классные часы, диспуты, вечера вопросов и ответов.

3. Тематические стенные газеты, стенды, выставки.

#### **Тема 24. Методика организации внеурочной работы по технологии (2 ч.)**

1. Неделя (декада) технологии в школе. Индивидуальная работа с учениками по технологии. Подготовка и проведение технологических олимпиад, конференций.

2. Исследовательская работа учащихся по технологии.

3. Внеклассная работа на предприятиях, пришкольных участках и по организации работы школьного кабинета технологии.

4. Профессиональная ориентация учащихся на профессии, связанные с технологией.

#### **Тема 25. Элективные курсы по технологии, проектирование и методика использования (2 ч.)**

1. Определение элективного курса, его отличие от факультатива. Классификация типов элективных курсов.

2. Предпрофильные и профильные элективные курсы. Общие требования к элективным курсам.

3. Структура учебно-методического комплекта элективного курса. Алгоритм конструирования авторского элективного курса технологического профиля.

4. Программа курса. Пояснительная записка. Цели и задачи курса. Методические указания к проведению занятий. Тематический план. Основные концепции (идеи) курса. Содержание курса. Примерный перечень курсовых работ (творческих проектов). Результаты обучения.

5. Оснащенность учебного процесса. Терминологический словарь. Литература. Критерии оценки материалов элективных учебных предметов.

### **Модуль 8. Контроль и оценка результатов обучения технологии (6 ч.)**

#### **Тема 26. Контроль, оценка и учет результатов обучения технологии (2 ч.)**

1. Контроль, оценка и учет результатов обучения технологии. Цели, задачи и значение контроля результатов обучения технологии. Реализация единства трех функций обучения при помощи контроля его результатов. Система контроля результатов обучения. Требование к контролю результатов обучения. Формы контроля результатов обучения.

2. Методы устного контроля результатов обучения: индивидуальный устный опрос, фронтальная контролирующая беседа, зачет, экзамен.

#### **Тема 27. Контроль, оценка и учет результатов обучения технологии (2 ч.)**

1. Методы письменного контроля результатов обучения: контрольная работа, письменная самостоятельная работа контролирующего характера, письменное домашнее задание. Экспериментальная проверка результатов обучения.

2. Организация взаимного контроля и взаимопомощи, учащихся в процессе проверки результатов обучения. Использование компьютерной техники в процессе проверки результатов обучения. Пути совершенствования методики контроля результатов обучения в педагогической практике. Учет результатов обучения учащихся технологии.

3. Рейтинговая система учета.

#### **Тема 28. Тестовый контроль (2 ч.)**

1. Тестовые технологии в обучении технологии. Преимущества тестовых методов контроля и оценивания результатов обучения и ограничения к их применению. Определение и классификация тестов.

2. Рекомендации к составлению тестов для оценивания знаний по технологии.

3. Применение тестов на различных этапах обучения.

### **Модуль 9. Проектная деятельность в технологическом образовании (10 ч.)**

#### **Тема 29. Проектная деятельность в технологическом образовании (2 ч.)**

1. Проектная деятельность.

2. Этапы проектной работы.

3. Подготовительный этап.

#### **Тема 30. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта. (4 ч.)**

1. Анализ литературы.

2. Процесс изготовления изделия.

3. Технологическая карта изделия.

4. Графическая документация.

#### **Тема 31. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)**

1. Процесс изготовления изделия.

2. Технологическая карта изделия.

3. Графическая документация.

#### **Тема 32. Проектная деятельность. Заключительный этап (2 ч.)**

1. Оценка качества изделия.

2. Рефлексия.

3. Защита проекта.

### **Модуль 10. Формы и методы организации дополнительного технологического образования (12 ч.)**

#### **Тема 33. Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология» (4 ч.)**

1. Методика организации кружков технического творчества, выбор объектов, проектирование форм, методов и средств творческой деятельности учащихся.

2. Формы и методы организации дополнительного технологического образования.

#### **Тема 34. Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология» (4 ч.)**

1. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология».

2. Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании.

**Тема 35. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования (2 ч.)**

1. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров.

**Тема 36. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования (2 ч.)**

1. Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

**5.3. Содержание дисциплины:**

**Лабораторные (160 ч.)**

**Модуль 1. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина (10 ч.)**

**Тема 1. Требования ФГОС к уровню технологического образования (2 ч.)**

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.
2. Структура и содержание технологической части ФГОС ОО.
3. Использование стандарта по технологии в практике учителя.
4. Программа по технологии как средство реализации ФГОС ОО.
5. Содержание и построение школьной программы по технологии.
6. Анализ школьной программы по технологии. Использование плана анализа в практике учителя.

**Тема 2. Компоненты содержания технологического образования (2 ч.)**

1. Представления о компонентах содержания технологического образования как педагогически обработанных основах науки, изучаемых в школе.
2. Характеристика компонентов содержания технологического образования.
3. Значение знаний о компонентах содержания технологического образования в практической деятельности учителя.

**Тема 3. Проектирование рабочей программы (2 ч.)**

1. Современные представления об образовательной программе и рабочей учебной программе предмета.
2. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ по технологии.
3. Методика разработки рабочей учебной программы по технологии с выделением ее основных компонентов.

**Тема 4. Учебно-методический комплекс по технологии (2 ч.)**

1. Представления о современном учебно-методическом комплексе. Теоретические и прикладные аспекты их разработки.
2. Состав учебно-методического комплекса по технологии: учебник, методические пособия для учителя, электронные и цифровые образовательные средства, дидактические материалы для обучающегося – рабочие тетради, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.
3. Методика использования УМК в практике работы учителя технологии.

**Тема 5. Перспективное (календарное) планирование технологического содержания (2 ч.)**

1. Планирование деятельности учителя технологии. Особенности перспективного (календарного) планирования.
2. Методика разработки календарного плана в деятельности учителя технологии.

## **Модуль 2. Цели, содержание и структура школьного технологического образования (6 ч.)**

### **Тема 6. Содержание технологического образования (1 ч.)**

1. Система технологического общего образования в Российской Федерации.
2. Основные цели и структура изучения технологии в школе.
3. Требования ФГОС ООО к преподаванию технологии.

### **Тема 7. Основные требования к содержанию и построению школьного курса технологии (1 ч.)**

1. Основные требования к содержанию и построению школьного курса технологии.
2. Задачи курса технологии общеобразовательной школы.
3. Основные составляющие содержания курса технологии общеобразовательной школы.
4. Дидактические единицы в структуре содержания общего технологического образования и принципы их отбора для включения в учебники.
5. Современные взгляды на проблемы отбора содержания и построения школьного курса технологии.
6. Основные дидактические единицы, включенные в современные учебники технологии общеобразовательной школы.

### **Тема 8. Поурочное планирование по технологии (2 ч.)**

1. Особенности поурочного планирования.
2. Общая методика разработки поурочного плана по технологии. Современные требования к уроку технологии.
3. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя технологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.
4. Методика разработки разных форм поурочного плана по технологии.

### **Тема 9. Технологическая карта урока технологии (2 ч.)**

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения технологии в школе.
2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.
3. Методика разработки технологической карты урока технологии.

## **Модуль 3. Формы организации обучения технологии (22 ч.)**

### **Тема 10. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (2 ч.)**

1. Требования к современному уроку.

### **Тема 11. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (2 ч.)**

1. Моделирование урока по индивидуальной теме.

### **Тема 12. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (2 ч.)**

1. Урок как система. Подготовка учителя к уроку.

### **Тема 13. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (2 ч.)**

1. Цели, задачи и содержание урока.

### **Тема 14. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (2 ч.)**

1. Оформление конспекта урока.

### **Тема 15. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (2 ч.)**

1. Технологическая карта урока.

## **Тема 16. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (2 ч.)**

1. Оформление технологической карты урока.

## **Тема 17. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

## **Тема 18. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

## **Тема 19. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

## **Тема 20. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

## **Модуль 4. Методы обучения технологии (28 ч.)**

### **Тема 21. Методы обучения технологии (4 ч.)**

1. Понятие о методе обучения.
2. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
2. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента.
3. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
4. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

### **Тема 22. Методы обучения технологии (4 ч.)**

1. Понятие о методе обучения.
2. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
3. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента.
4. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
5. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

### **Тема 23. Организация самостоятельной работы (4 ч.)**

1. Самостоятельная работа с раздаточным материалом как средство формирования технологических понятий.
2. Особенности организации и проведения самостоятельной работы учащихся с раздаточным материалом и индивидуальными заданиями.
3. Приемы анализа технологического содержания учебного материала.

### **Тема 24. Организация самостоятельной работы (4 ч.)**

1. Самостоятельная работа с раздаточным материалом как средство формирования технологических понятий.
2. Особенности организации и проведения самостоятельной работы учащихся с раздаточным материалом и индивидуальными заданиями.
3. Приемы анализа технологического содержания учебного материала.

### **Тема 25. Технологический проект (2 ч.)**

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

**Тема 26. Технологический проект (2 ч.)**

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

**Тема 27. Технологический проект (2 ч.)**

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

**Тема 28. Технологический проект (2 ч.)**

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

**Тема 29. Технологический проект (2 ч.)**

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

**Тема 30. Технологический проект (2 ч.)**

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

**Модуль 5. Система средств обучения технологии (18 ч.)****Тема 31. Дидактико-методические средства (2 ч.)**

1. Основные требования к школьному кабинету технологии.
2. Система средств обучения технологического кабинета.

**Тема 32. Дидактико-методические средства (2 ч.)**

1. Техника безопасности при работах в кабинете технологии. Перечень специфических работ по технологии.
2. Инструкция по охране труда при проведении учащимися учебного эксперимента по технологии
3. Инструкция по оказанию мер первой помощи.
4. Пожарная безопасность в кабинете технологии.
5. Требования к ведению документации кабинета технологии.

**Тема 33. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

**Тема 34. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

**Тема 35. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

**Тема 36. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

**Тема 37. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

**Тема 38. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)**

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

**Тема 39 Домашняя работа при обучении технологии. (2 ч.)**

1. Методические особенности организации домашнего задания по технологии.

**Модуль 6. Методика изучения основных разделов школьного курса технологии (18 ч.)****Тема 40. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)**

1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.

4. Разработка конспекта урока.

**Тема 41. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)**

1. Демонстрация разработанного урока.

2. Анализ проведенного урока.

**Тема 42. Методика изучения раздела «Технология обработки материалов» (2 ч.)**

1. Планирование темы.

2. Основные базовые понятия для усвоения темы.

3. Основные понятия темы.

4. Разработка конспекта урока.

**Тема 43. Методика изучения раздела «Технология обработки материалов» (2 ч.)**

1. Демонстрация разработанного урока.

2. Анализ проведенного урока.

**Тема 44. Методика изучения раздела «Кулинария» (2 ч.)**

1. Планирование темы.

2. Основные базовые понятия для усвоения темы.

3. Основные понятия темы.

4. Разработка конспекта урока.

**Тема 45. Методика изучения раздела «Кулинария» (2 ч.)**

1. Демонстрация разработанного урока.

2. Анализ проведенного урока.

**Тема 46. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)**

1. Планирование темы.

2. Основные базовые понятия для усвоения темы.

3. Основные понятия темы.

4. Разработка конспекта урока.

**Тема 47. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)**

1. Демонстрация разработанного урока.

2. Анализ проведенного урока.

**Тема 48. Методика изучения раздела «Электротехника» (2 ч.)**

1. Планирование темы.

2. Основные базовые понятия для усвоения темы.

3. Основные понятия темы.

4. Разработка конспекта урока.

5. Демонстрация разработанного урока.

6. Анализ проведенного урока.

**Модуль 7. Методика организации внеурочной работы по технологии (12 ч.)**

**Тема 49. Методика проведения технологического кружка (2 ч.)**

1. Роль, задачи и принципы организации внеклассной работы по технологии.

2. Технологический кружок. Технологические /тематические/ вечера.

3. Разработка рабочей программы технологического кружка.

**Тема 50. Методика организации недели технологии (2 ч.)**

1. Тематические классные часы, диспуты, вечера вопросов и ответов.

2. Тематические стенные газеты, стенды, выставки.

3. Неделя (декада) технологии в школе. Индивидуальная работа с учениками по технологии.

4. Разработка внеклассных мероприятий к недели технологии в школе.

**Тема 51. Технологическая олимпиада (2 ч.)**

1. Обзор олимпиадного движения школьников в России. Цели и задачи олимпиад школьников.
2. Школьные, муниципальные, региональные и другие этапы олимпиад школьников и общие вопросы их организации.
3. Теоретические и практические туры олимпиад по технологии. Требования к содержанию олимпиадных заданий.
4. Оценивание выполнения олимпиадных заданий. Определение победителей и призеров олимпиады.
5. Обзор олимпиадных заданий различного уровня.

**Тема 52. Элективные курсы по технологии, проектирование и методика использования (2 ч.)**

1. Элективные курсы технологического профиля в основной школе. Определение элективного курса, его отличие от факультатива.
2. Классификация типов элективных курсов. Предпрофильные и профильные элективные курсы. Общие требования к элективным курсам.
3. Структура учебно-методического комплекта элективного курса.

**Тема 53. Элективные курсы по технологии, проектирование и методика использования (2 ч.)**

1. Алгоритм конструирования авторского элективного курса технологического профиля. Программа курса. Пояснительная записка. Цели и задачи курса. Методические указания к проведению занятий.
2. Тематический план. Основные концепции (идеи) курса. Содержание курса. Примерный перечень курсовых работ (творческих проектов). Результаты обучения. Оснащенность учебного процесса. Терминологический словарь. Литература. Критерии оценки материалов элективных учебных предметов.
3. Разработка элективного курса по технологии для учащихся технологического профиля.

**Тема 54. Пропедевтические курсы (2 ч.)**

1. Пропедевтические курсы в обучении технологии. Общие понятия о пропедевтических курсах технологического профиля.
2. Место и значение пропедевтических курсов технологии в учебном плане образовательного учреждения.
3. Содержание пропедевтических курсов технологии и методические рекомендации по их проведению.
4. Разработка пропедевтических курсов.

**Модуль 8. Контроль и оценка результатов обучения технологии (14 ч.)**

**Тема 55. Оценка качества образования (2 ч.)**

1. Общероссийская система оценки качества образования.
2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся.
3. Компетентностные достижения обучающихся.
4. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии:
  - а) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии на профильном уровне;
  - б) требования к уровню подготовки выпускников.

**Тема 56. Организация контроля качества обучения (2 ч.)**

1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции
2. Оценивание и оценка качества обучения
3. Функции оценивания качества обучения

4. Основные виды оценивания качества обучения
5. Организации учета ЗУНиК учащихся в школе

#### **Тема 57. Тестовый контроль (2 ч.)**

1. Краткая история тестирования результатов обучения
2. Преимущества тестовых методов контроля и оценивания результатов обучения и ограничения к их применению

3. Тестовый контроль обученности учащихся в системе общего управления качеством обучения

4. Определение и классификация тестов
5. Разработка тестовых заданий по курсу технологии 5 класса

#### **Тема 58. Тестовый контроль (2 ч.)**

1. Краткая история тестирования результатов обучения
2. Преимущества тестовых методов контроля и оценивания результатов обучения и ограничения к их применению

3. Тестовый контроль обученности учащихся в системе общего управления качеством обучения

4. Определение и классификация тестов
5. Разработка тестовых заданий по курсу технологии 6 класса

#### **Тема 59. Тестовый контроль (2 ч.)**

1. Краткая история тестирования результатов обучения
2. Преимущества тестовых методов контроля и оценивания результатов обучения и ограничения к их применению

3. Тестовый контроль обученности учащихся в системе общего управления качеством обучения

4. Определение и классификация тестов
5. Разработка тестовых заданий по курсу технологии 7 класса

#### **Тема 60. Тестовый контроль (2 ч.)**

1. Краткая история тестирования результатов обучения
2. Преимущества тестовых методов контроля и оценивания результатов обучения и ограничения к их применению

3. Тестовый контроль обученности учащихся в системе общего управления качеством обучения

4. Определение и классификация тестов
5. Разработка тестовых заданий по курсу технологии 8 класса

#### **Тема 61. Портфолио, рейтинг, мониторинг как современные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)**

1. Толкование термина ПОРТФОЛИО в педагогике
2. Идея портфолио достижений учащихся в России
3. Виды образовательных портфолио
4. Примерная структура портфолио
5. Процедура разработки портфолио
6. Модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения

### **Модуль 9. Проектная деятельность в технологическом образовании (16 ч.)**

#### **Тема 65. Творческая проектная деятельность. Подготовительный этап. (2 ч.)**

1. Проектная деятельность.
2. Этапы проектной работы.
3. Подготовительный этап.
4. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта.

5. Анализ литературы.

**Тема 66. Творческая проектная деятельность. Подготовительный этап. (2 ч.)**

1. Проектная деятельность.
2. Этапы проектной работы.
3. Подготовительный этап.
4. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта.
5. Анализ литературы.

**Тема 67. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)**

1. Процесс изготовления изделия.
2. Технологическая карта изделия.
3. Графическая документация.

**Тема 68. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)**

1. Процесс изготовления изделия.
2. Технологическая карта изделия.
3. Графическая документация.

**Тема 69. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)**

1. Процесс изготовления изделия.
2. Технологическая карта изделия.
3. Графическая документация.

**Тема 70. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)**

1. Процесс изготовления изделия.
2. Технологическая карта изделия.
3. Графическая документация.

**Тема 71. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)**

1. Процесс изготовления изделия.
2. Технологическая карта изделия.
3. Графическая документация.

**Тема 72. Проектная деятельность. Заключительный этап (4 ч.)**

1. Оформление проектной работы
2. Защита проектной работы.

**Модуль 10. Формы и методы организации дополнительного технологического образования (16 ч.)**

**Тема 73. Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология» (2 ч.)**

1. Формы и методы организации дополнительного технологического образования.

**Тема 74. Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология» (2 ч.)**

1. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология».
2. Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании.

**Тема 75. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования (2 ч.)**

1. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров.

**Тема 76. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования (2 ч.)**

1. Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

**Тема 73. Методика организации кружковой деятельности в дополнительном технологическом образовании (2 ч.)**

1. Разработка технологического кружка для учреждений дополнительного образования.

**Тема 74. Методика организации кружковой деятельности в дополнительном технологическом образовании (2 ч.)**

1. Разработка технологического кружка для учреждений дополнительного образования.

**Тема 75. Методика организации кружковой деятельности в дополнительном технологическом образовании (2 ч.)**

1. Разработка технологического кружка для учреждений дополнительного образования.

**Тема 76. Методика организации кружковой деятельности в дополнительном технологическом образовании (2 ч.)**

1. Разработка технологического кружка для учреждений дополнительного образования.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый семестр (22 ч.)**

**Модуль 1. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина (10ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте дидактические идеи и взгляды Роберта Зейделя и Георга Кершенштейнера, имеющие актуальное значение и в современных условиях.

2. Ознакомьтесь с историческими сведениями о развитии методики обучения технологии.

3. Используя ключевые слова и термины, охарактеризуйте одной фразой (словосочетанием) вклад в современную дидактику и методику обучения технологии в советский период.

4. Назовите известных Вам авторов учебников и учебных пособий по методике обучения (или преподавания) технологии.

**Модуль 2. Цели, содержание и структура школьного технологического образования (12 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1) План научно-методического анализа темы:

1. Место и обоснование положения темы в школьном курсе технологии.

2. Содержание учебно-познавательного материала и уровень его раскрытия.

3. Основные методические подходы к изучению темы.

4. Система понятий в теме.

5. Реализация МПС и ВПС.

6. Основные формы обучения, методы и методические приемы, их обоснование.

7. Активизация обучения и организация самостоятельной работы учащихся.

8. Выбор педагогической технологии.

9. Роль и место расчетных задач в теме.

10. Внеклассная работа. Экскурсии.

11. Технологическая карта темы.

2) Изучите школьную программу по технологии и составьте годовой календарный план изучения технологии в 8 (9, 10 или 11 классе).

3) Разработайте с учетом современных требований поурочное планирование темы 3(или по своему усмотрению) для 8 (9, 10 или 11 класса).

### **Шестой семестр (6 ч.)**

#### **Модуль 3. Формы организации обучения технологии (4 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание план-конспекта урока по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента урока.

#### **Модуль 4. Методы обучения технологии (2 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание план-конспекта урока по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента урока

### **Седьмой семестр (18 ч.)**

#### **Модуль 5. Система средств обучения технологии (9 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание план-конспекта урока по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента урока

#### **Модуль 6. Методика изучения основных разделов школьного курса технологии (9 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание технологической карты урока по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента урока

### **Восьмой семестр (34 ч.)**

#### **Модуль 7. Методика организации внеурочной работы по технологии (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Внеурочную работу рекомендуют планировать перспективно на все годы обучения учащихся в школе, на учебный год и более детально на полугодие. Спланируйте внеурочную работу по технологии на период прохождения Вами педагогической практики в школе. Выделите в плане внеурочной работы следующие разделы: 1) организация и проведение кружковых занятий; 2) проведение дополнительных занятий с отстающими и сильными учащимися; 3) оснащение технологического кабинета наглядными пособиями, изготовленными силами учащихся; 4) оформление и обновление стендов; 5) Декада технологии.

2. В чем состоят организационные особенности факультативных занятий по технологии? Какой факультативный курс представляет для Вас профессионально значимый интерес? Какие образовательные цели Вы преследуете в процессе преподавания данного факультативного курса? На примере какого-нибудь факультативного занятия, проведенного (или разработанного) Вами, раскройте принципы, методы, формы внеурочной работы по технологии.

#### **Модуль 8. Контроль и оценка результатов обучения технологии (16 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

1. Почему проблема качества является одной из приоритетных проблем общества, современного образования?
2. Какие требования к оценке результатов технологического образования Вы считаете наиболее важными?
3. Составьте и обоснуйте варианты для проведения контрольной работы по теме «Материаловедение», которая содержала бы два варианта по 4 вопроса, охватывала полностью материал темы и обеспечивала требования школьной программы по технологии, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся. Обоснуйте свой проект и напишите подробный конспект контрольного урока.

### **Девятый семестр (18 ч.)**

#### **Модуль 9. Проектная деятельность в технологическом образовании (9 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание технологической карты урока по организации проектной деятельности в школе с последующей демонстрацией фрагмента урока

#### **Модуль 10. Формы и методы организации дополнительного технологического образования (9 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание технологической карты урока для кружка технического творчества в сфере дополнительного образования с последующей демонстрацией фрагмента урока.

### **7. Тематика курсовых работ**

1. Моделирование умной техники на уроках технологии.
2. Проектирование светильных приборов на уроках технологии.
3. Изучение робототехники на уроках технологии.
4. Обучение учащихся приемам декорирования интерьера своей комнаты (панно).
5. Технология изготовления сувенирной рамки с учащимися 7-х классов.
6. Методика обучения учащихся изготовлению сувенирной открытки во внеклассной деятельности.
7. Обучение учащихся разработке чертежей кухонной мебели на уроках технологии.
8. Конструирование и моделирование светильных приборов на уроках технологии.
9. Разработка методики выполнения архитектурных сооружений.
10. Проектирование книжного альбома на уроках технологии в 7-х классах.
11. Разработка и выполнение сценического костюма на уроках технологии в 8-х классах.
12. Проектная разработка мебели на уроках технологии в старших классах.
13. Методика изучения раздела «Технология обработки металлов» в 5 классе.
14. Разработка содержания и методики проведения урока технологии по теме «Вязание крючком» в 7 классе.
15. Разработка содержания и методики проведения урока технологии по теме «Декоративная обработка древесины» в 5 классе.
16. Проблемное обучение, как средство развития творческих способностей учащихся на уроках технологии.
17. Формирование познавательных интересов у учащихся 5 класса на уроках технологии средствами дидактической игры.
18. Организация профориентационной работы при обучении технологии в школе.
19. Методические приемы и организация внедрения творческих проектов по технологии.

20. Методика обучения учащихся технологии декоративной аппликации.

21. Организация лабораторного практикума по обслуживающему труду в школе (8 класс).

22. Методика обучения учащихся технологии художественной обработки ткани в технике «квилтинг».

23. Организация лабораторного практикума по обслуживающему труду в школе (9 класс).

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                 |                                                                                    |
|------------------|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля  | Модули (разделы) дисциплины                                                        |
| ОПК-2 ПК-1       | 3 курс, Пятый семестр   | Зачет           | Модуль 1: Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина              |
| ПК-2             | 3 курс, Пятый семестр   | Зачет           | Модуль 2: Цели, содержание и структура школьного технологического образования      |
| ПК-4             | 3 курс, Шестой семестр  | Экзамен         | Модуль 3: Формы организации обучения технологии                                    |
| ПК-6             | 3 курс, Шестой семестр  | Экзамен         | Модуль 4: Методы обучения технологии                                               |
| ПК-7             | 4 курс, Седьмой семестр | Курсовая работа | Модуль 5: Система средств обучения технологии                                      |
| ПК-5             | 4 курс, Седьмой семестр | Курсовая работа | Модуль 6: Методика изучения основных разделов школьного курса технологии           |
| ПК-2             | 4 курс, Восьмой семестр | Экзамен         | Модуль 7: Методика организации внеурочной работы по технологии                     |
| ПК-4             | 4 курс, Восьмой семестр | Экзамен         | Модуль 8: Контроль и оценка результатов обучения технологии                        |
| ОПК-1            | 5 курс, Девятый семестр | Экзамен         | Модуль 9: Проектная деятельность в технологическом образовании                     |
| ПК-5             | 5 курс, Девятый семестр | Экзамен         | Модуль 10: Формы и методы организации дополнительного технологического образования |

**Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:**

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения информатике, Педагогика.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Администрирование компьютерных сетей, Биотехнологические производства Республики Мордовия, Инженерная графика в технологическом образовании, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, История и методология информатики и вычислительной техники, Компьютерное моделирование, Математика, Математические методы в конструировании, Методика обучения информатике, Метрология и техническое законодательство, Обустройство и дизайн дома, Организация и технология предприятий бытового обслуживания, Основы защиты информации в компьютерных сетях, Основы конструирования, Основы материаловедения и технологии обработки материалов, Основы микроэлектроники, Основы моделирования в швейном производстве, Основы моделирования машин и механизмов, Основы нанотехнологий, Основы рационального природопользования, Основы сельского хозяйства, Основы теории машин и механизмов, Основы теории технологической подготовки, Практикум по информационным технологиям, Практикум по кулинарии, Практикум по швейному производству, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Свободные инструментальные системы, Современные проблемы биотехнологии, Социальная экология, Специальное рисование, Стандартизация и сертификация в современном производстве, Теория графов в информатике, Техническое черчение, Технологии обработки металла и дерева,

Технологии переработки сельскохозяйственной продукции, Технологии современных производств, Технология обработки ткани и пищевых продуктов, Физика, Химические производства Республики Мордовия, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия, Химия в пищевой промышленности, Химия в текстильной промышленности, Экологический мониторинг состояния окружающей среды, Электротехнические и радиотехнические устройства.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интернет-технологии в образовании, Информационные технологии в образовании, Книжная графика в образовательном процессе, Методика обучения информатике, Методика подготовки к ЕГЭ по информатике, Методы решения задач по информатике, Проектирование информационно-образовательной среды, Свободное офисное программное обеспечение, Свободное программное обеспечение в образовании, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Технические средства обучения, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Основы психологической безопасности субъектов образования.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения информатике, Организация внеурочной работы по художественному творчеству, Педагогика, Современные интерактивные технологии на уроках информатики.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Декоративно-прикладное искусство в образовательном процессе, Книжная графика в образовательном процессе, Методика обучения росписи по ткани, Организация внеурочной работы по художественному творчеству, Основы ландшафтного дизайна, Специальное рисование, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Фитодизайн, Художественная роспись по дереву в образовательных учреждениях.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

### Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

| Оценка  | Показатели                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент ответил на вопросы полностью, но при этом допустили не принципиальные погрешности. Ответы иллюстрировали примерами, |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>но при их описании были сделаны недочеты и неточности. То есть данным слушателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показано грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов и схем изучаемой дисциплины;</li> <li>– показано знание основного теоретического материала;</li> <li>– допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Незачтено           | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Отлично             | <p>Студент ответил на вопросы полностью, но при этом допустил не принципиальные погрешности. Ответы иллюстрированы примерами, но при их описании были сделаны недочеты и неточности. То есть данным слушателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показано грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов и схем изучаемой дисциплины;</li> <li>– показано знание основного теоретического материала;</li> <li>– допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Хорошо              | <p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый ответил на вопросы. Ответы иллюстрированы примерами, но при их описании были сделаны недочеты и неточности. То есть данным слушателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показано грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов и схем изучаемой дисциплины;</li> <li>– показано знание основного теоретического материала;</li> <li>– допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</li> </ul> |
| Удовлетворительно   | Студент демонстрирует некоторые умения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина

**ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

1. Охарактеризовать особенности технологической подготовки в основной школе.
2. Рассмотреть исторические аспекты становления технологической культуры.
3. Проанализировать технологическую подготовку учащихся и студентов СПО.
4. Раскрыть технологическую подготовку в соответствии с новыми указами президента РФ.
5. Рассмотреть современные направления технологического образования.

**ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

1. Раскрыть основные учебники технологии, рекомендованные к применению в учебном процессе.
2. Проанализировать основные программы по технологии рекомендованные к использованию в основной школе.
3. Охарактеризовать УМК по технологии с 5-8 класс В. Д. Симоненко.
4. Охарактеризовать УМК по технологии с 5-8 класс О. А. Кожинной.
5. Охарактеризовать УМК по технологии с 5-8 класс В. М. Казакевича.

**Модуль 2: Цели, содержание и структура школьного технологического образования**

**ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

1. Назвать и охарактеризовать основные приоритетные направления технологии.
2. Обосновать цель и задачи методики обучения технологии.
3. Сформулировать и охарактеризовать объект и предмет методики обучения технологии.
4. Проанализировать методику обучения технологии как науки.
5. Раскрыть межпредметные связи технологии с другими науками.

**Модуль 3: Формы организации обучения технологии**

**ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

1. Сформулировать определение понятия «формы организации обучения» и выразить краткие характеристики форм обучения технологии.
2. Обосновать мнение о том, что урок - основная форма организации обучения технологии.
3. Назвать основные типы уроков обучения технологии и дать им краткие характеристики.
4. Доказать, что лабораторные и практические работы являются очными формами организации учебного процесса по технологии.
5. Охарактеризовать основные формы организации учебного процесса по технологии.

**Модуль 4: Методы обучения технологии**

**ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

1. Выразить определение понятия «метод обучения» и дать краткие характеристики в отношении предмета «Технология».
2. Аргументировать соотношение между понятиями «метод» и «методический прием» при обучении технологии.
3. Назвать и кратко охарактеризовать приоритетные классификации методов обучения технологии.
4. Указать и кратко охарактеризовать критерии выбора методов при обучении технологии
5. Раскрыть основные методологические приемы, применяемые при обучении технологии.

### **Модуль 5: Система средств обучения технологии**

**ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

1. Представить общую характеристику системы средств обучения технологии.
2. Обосновать необходимость использования вербально-информационных средств обучения технологии.
3. Аргументировать важность применения наглядных средств обучения технологии.
4. Обосновать необходимость применения аудиовизуальных средств обучения технологии.
5. Раскрыть необходимость использовать средств обучения при групповом и индивидуальном подходе к обучению

### **Модуль 6: Методика изучения основных разделов школьного курса технологии**

**ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

1. Охарактеризовать особенности изучения раздела «Материаловедение».
2. Охарактеризовать особенности изучения раздела «Кулинария».
3. Охарактеризовать особенности изучения раздела «Технология обработки текстильных материалов».
4. Охарактеризовать особенности изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество».
5. Охарактеризовать особенности изучения раздела «Швейное дело».

### **Модуль 7: Методика организации внеурочной работы по технологии**

**ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

1. Дайте определение понятию «внеклассная работа учащихся при обучении технологии». Назвать основные виды внеклассных работ.
2. Раскрыть особенности использования результатов внеурочных работ учащихся на уроках технологии.
3. Приведите несколько примеров (не менее 5) исследовательских проектов, которые могут быть предложены учащимся в системе дополнительного образования, в профильных классах, во внеурочной деятельности.
4. Разработайте план элективного курса по технологии для учащихся 8 класса на основе проектно-исследовательской деятельности.

5. Охарактеризуйте структуру учебно-методического комплекса элективного курса по технологии.

### **Модуль 8: Контроль и оценка результатов обучения технологии**

**ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

1. Сформулировать определение понятий «контроль», «оценка», «отметка» в процессе обучения технологии.
2. Назвать и охарактеризовать основные виды и формы контроля при обучении технологии.
3. Раскрыть основные методы контроля при обучении технологии.
4. Проанализировать основные методы самоконтроля, применяемые на уроках технологии.
5. Выразить необходимые методы и формы контроля знаний и умений в отношении темы «Последовательное и параллельное соединение».

### **Модуль 9: Проектная деятельность в технологическом образовании**

**ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

1. Разработайте проектную работу по разделу «Материаловедение».
2. Разработайте проектную работу по разделу «Кулинария».
3. Разработайте проектную работу по разделу «Электротехника».
4. Разработайте проектную работу по разделу «Декоративно-прикладное творчество».
5. Разработайте проектную работу по разделу «Технологии обработки материалов».

### **Модуль 10: Формы и методы организации дополнительного технологического образования**

**ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

1. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 7-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
2. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 8-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
3. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 9-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
4. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 10-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
5. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 11-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Пятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-1, ПК-2)**

1. Охарактеризовать предмет «Технология» в общеобразовательной школе.
2. Рассказать о современном технологическом образовании.
3. Охарактеризовать Государственный образовательный стандарт для основной, полной средней и профильной школы.

4. Перечислить цели и задачи учебного курса методики обучения технологии. Его место в системе учебных дисциплин.
5. Дать характеристику структуре содержания методики обучения технологии как науки, ее методология. Идея единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения технологии как ведущая в методике.
6. Описать построение учебного курса методики обучения технологии.
7. Описать формы обучения методике. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета технологии и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, уровень развития общественной науки, возрастные особенности учащихся, условия работы школы.
8. Описать содержание технологии и его структурирование в учебнике для общеобразовательной школы.
9. Охарактеризовать программу курса и учебник.
10. Перечислить комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета технологии и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, уровень развития общественной науки, возрастные особенности учащихся, условия работы школы.
11. Охарактеризовать альтернативные варианты содержания и построения школьного курса технологии в России и за рубежом.
12. Охарактеризовать содержание углубленных курсов технологии для средней школы. Пропедевтические курсы технологии и интегративные курсы.
13. Определить межпредметные связи технологии с естественными и гуманитарными предметами.
14. Охарактеризовать вопросы экономического, эстетического и др. воспитания учащихся при изучении технологии.
15. Описать психологические теории развивающего обучения как научная основа оптимизации изучения технологии в средней школе. Работы Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Ю.К. Бабанского.
16. Охарактеризовать проблемное обучение технологии как важное средство развития мышления учащихся. Выявление учебных проблем в содержании предмета технологии. Признаки учебной проблемы в изучении технологии и этапы ее решения.
17. Раскрыть способы создания учебной проблемы, деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения технологии. Положительные и отрицательные стороны проблемного обучения.
18. Дать характеристику дифференцированного подхода в обучении технологии как средство развивающего обучения.
19. Описать структуру школьного технологического кабинета. Функции школьного кабинета технологии.
20. Охарактеризовать технику безопасности при работе в школьном кабинете технологии.
19. Описать систему учебного оборудования школьного кабинета технологии.
20. Охарактеризовать учебник технологии в системе средств обучения. Требования к учебным текстам. Способы оценки качества учебных текстов.
21. Описать роль компьютера в организации и проведении аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности. Возможности компьютера в замене преподавателя – недостатки и преимущества.
22. Охарактеризовать компьютерные (дискетные и лазерно-дисковые) учебные пособия по курсам технологии. Методика их создания.

23. К настоящему времени в школьном технологическом образовании сформировался достаточно четко обозначенный комплекс целей и требований к технологическому содержанию, определяемый социальным заказом общества. Эти цели и требования реализуются через широкий спектр учебных курсов технологии, разработанных разными авторами. Курсы различаются по подходам к отбору содержания и построению. Способствуют внедрению их в учебный процесс соответствующие программы и учебники. На основе использования любых источников выполните задания:

Выберите и проанализируйте констатирующую часть одной из учебных программ по технологии по следующему плану:

А) Оцените, является ли программа (также и учебник к ней) систематической или несистематической. Обоснуйте свое мнение.

Б) Сравните содержание программы с Федеральным государственным образовательным стандартом. Есть ли превышение объема содержания программы по сравнению со стандартом?

24. Охарактеризовать содержание понятий «воспитание», «обучение», «образование»? В чем состоит содержание педагогики, дидактики?

25. Пояснить, что вкладывается в понятие «методика обучения технологии»? В чем отличие обучения от преподавания? Что понимается под принципами обучения?

26. Охарактеризовать основные дидактические принципы по М. Н. Скаткину.

27. Раскрыть сущность понятия «система обучения». Каковы ее основные элементы? В какой взаимосвязи они находятся? Что следует считать главной целью обучения на современном этапе?

28. Описать, в чем состоят основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Что представляет из себя ориентировочная основа действия?

29. Охарактеризовать пути формирования научного качества знаний и научного мышления.

30. Описать принципы системы развивающего обучения по Л. В. Занкову.

31. Раскрыть требования к обучению с точки зрения принципа научности. Что понимается под систематичностью и системностью знаний?

32. Охарактеризовать значение отбора содержания в процессе обучения. Каковы основные принципы отбора содержания? Что означает принцип перенесения системы науки на систему учебной дисциплины?

33. Охарактеризовать, что понимается под блоками содержания учебной дисциплины. Чем определяется их число? Каковы основные блоки содержания курса технологии?

34. Раскрыть роль материала внутридисциплинарной и междисциплинарной тематик в курсах учебных дисциплин технологии.

35. Раскрыть сущность подходов к отбору содержания курса технологии.

36. Описать принципы гуманизации и гуманитаризации обучения. Какова роль исторических знаний в курсе технологии?

37. Раскрыть, какое значение имеет последовательность введения материала в учебный процесс. Что понимают под линейным способом изучения материала? В чем его ограничения?

38. Раскрыть сущность концентрического (спирального) способа изучения материала. Каковы его достоинства и недостатки.

39. Охарактеризовать идею системного способа изложения учебного материала. На какие основные периоды разделяют обучение в этом случае?

40. Объяснить, как распределяют предметное содержание курса технологии по периодам обучения в системном способе изучения.

41. Описать, каким образом последовательность изложения материала связана с внутренней логикой науки. Какая последовательность изложения материала предпочтительнее с точки зрения современного определения технологии?
42. Описать рекомендуемую последовательность изложения материала в блоках «Электротехника», «Кулинария».
43. Описать рекомендуемую последовательность изложения материала в блоках «Материаловедение».
44. Охарактеризуйте дидактические идеи и взгляды Роберта Зейделя и Георга Кершенштейнера, имеющие актуальное значение и в современных условиях.
45. Пояснить когда появились первые стабильные учебные программы и учебники по труду в советской школе, их особенности?
46. Охарактеризовать современное состояние технологического образования в нашей стране и перспективы его развития.
47. Описать, какое место в современной структуре школьного образования занимает технология (когда, на каком этапе и на каком уровне она изучается). Общие задачи обучения технологии в средней школе на современном этапе.
48. Охарактеризовать современные концепции школьного трудового образования в нашей стране? Их авторы. В чем их различие?
49. Охарактеризовать особенности реформы общеобразовательной средней школы, начатой в 1984 году. Современная структура школьного образования в нашей стране. Что сделано для ее реализации в современной школе на примере преподавания труда?

### **Шестой семестр (Экзамен, ПК-4, ПК-6)**

1. Опишите, какова роль и место технологии в системе изучаемых в школе учебных предметов. Сравните временные параметры, отведенные на изучение технологии в предыдущем и действующем федеральных базовых учебных планах.
2. Охарактеризуйте действующему федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по технологии. Сравните его с предыдущими нормативными документами («Оценка качества знаний выпускников основной и средней школ»).
3. Рассмотрите проблему: для сохранения единого образовательного пространства в Российской Федерации логично было бы иметь не более трех авторских курсов Федерального перечня учебников (ФПУ), разработанных в единой структурной логике. Поддерживаете ли вы эту точку зрения. Какие из существующих авторских линий ФПУ наиболее соответствуют, по вашему мнению этой идее.
4. Охарактеризуйте роль учебного предмета технологии в решении системы воспитательных задач стоящих перед школой. Какие возможности предоставляет урок технологии для решения задач трудового и нравственного воспитания.
5. Охарактеризуйте возможности содержания учебного предмета технологии в формировании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся. Раскройте структуру системы научно-материалистических мировоззренческих идей школьного курса технологии.
6. Охарактеризуйте роль учебного предмета технологии в решении задач развития умственной деятельности учащихся. Какое обучение следует считать развивающим. Может ли обучение быть не развивающим.
7. Охарактеризовать идею системного способа изложения учебного материала. На какие основные периоды разделяют обучение в этом случае?
8. Объяснить, как распределяют предметное содержание курса технологии по периодам обучения в системном способе изучения.

9. Описать, каким образом последовательность изложения материала связана с внутренней логикой науки. Какая последовательность изложения материала предпочтительнее с точки зрения современного определения технологии?
10. Описать рекомендуемую последовательность изложения материала в блоках «Технологии обработки материалов», «Декоративно-прикладное творчество».
11. Описать рекомендуемую последовательность изложения материала в блоках «Швейное дело».
12. Охарактеризуйте какие типы практических работ вам известны. Чем отличаются практические работы от лабораторных.
13. Охарактеризуйте управления познавательной деятельностью учащихся при разных сочетаниях слова учителя с наглядностью и экспериментом.
14. Охарактеризуйте методику формирования у учащихся лабораторных умений и навыков.
15. Охарактеризовать натуральные волокна животного происхождения.
16. Раскрыть этапы выполнения изделия фартук.
17. Охарактеризовать натуральные волокна животного происхождения.
18. Раскрыть технологию выполнения сюжетной аппликации из бумаги.
19. Описать виды бумаги и картона, какую бумагу используют на занятиях по технологии.
20. Показать этапы выполнения конструирования коробки из листа бумаги квадратной формы.
21. Охарактеризовать натуральные волокна растительного происхождения.
22. Раскрыть технологию выполнения мозаичной аппликации из бумаги.
23. Описать виды тканей из натуральных волокон.
24. Раскрыть технологию выполнения модульного оригами.
25. Охарактеризовать химические волокна.
26. Раскрыть технологию выполнения объемной аппликации.
27. Раскрыть классификацию тканей. Проанализировать виды тканых переплетений.
28. Раскрыть этапы изготовления прихватки-рукавицы.
29. Рассказать о производстве хлопчатобумажных текстильных тканей.
30. Раскрыть основные виды машинных швов. Зарисовать схему соединительного стачного шва в разутюжку.
31. Раскрыть понятие принципов предмета «Технология»: дидактические принципы, связь теории с практикой в обучении, научность в трудовом обучении.
32. Конструирование из бумаги 3 класс, привести примеры выполнения конструктивной формы изделия.
33. Охарактеризовать методы предмета «Технология».
34. Рассказать о технике безопасности на уроках технологии для мальчиков.
35. Раскрыть принципы предмета «Технология».
36. Описать производство волокнистого материала.
37. Описать особенности принципов: Систематичность и последовательность в трудовом обучении, Доступность и посильность труда для обучающихся, Доступность и посильность труда для обучающихся, Прочность усвоения учащимися знаний, умений и навыков, Наглядность в трудовом обучении.
38. Раскрыть процессы воспитания в трудовом обучении.
39. Проанализировать художественную обработку бумаги и приемы выполнения.
40. Описать основные этапы технологии выполнения кухонной прихватки.
41. Рассказать о видах производства бумаги.
42. Дать характеристику видам ручных швов.

## Седьмой семестр (Зачет, ПК-5, ПК-7)

1. Охарактеризуйте понятие «метод обучения». В чем отличие метода обучения от методического приема. Какие группы методов обучения технологии вам известны. Приведите примеры различных классификаций и соответствующих им методов обучения технологии с примерами.
2. Какую роль играет контроль знаний по технологии. Какие виды контроля различают. Предложите методическую разработку для проведения традиционных или тестовых проверочных работ для конкретного урока технологии (на 10 – 15 мин.).
3. Что такое тест. Какие типы тестов применяют в обучении технологии. Предложите свои варианты различных тестов открытого и закрытого типа по конкретной теме школьного курса технологии.
4. Что вы понимаете под технологией обучения технологии. Чем отличаются технологии обучения от методики обучения технологии. Какие виды технологий обучения вам известны.
5. В чем суть проектного обучения. Что такое учебный проект с точки зрения учителя. Что такое учебный проект с точки зрения учащегося. Как метод проектов «работает» на будущую адаптацию учащихся школ к особенностям обучения в вузе.
6. Охарактеризуйте понятие «форма организации обучения» по технологии. Какие типы и виды форм организации учебной деятельности по технологии вам известны. Проиллюстрируйте примерами.
7. Сформулируйте основные требования к современному уроку технологии. Какие типы уроков технологии вам известны, приведите примеры.
8. Что такое элективные курсы по технологии. Какие типы и виды элективных курсов по технологии вы знаете. Приведите примеры каждого из них.
9. Охарактеризуйте понятия «компетентность» и «компетенция». Какая разница между этими понятиями. Назовите основные ключевые компетентности. Какую роль они играют в обучении технологии.
11. Охарактеризуйте словесные методы обучения: объяснение, описание, рассказ, беседа. Лекционно-семинарская система обучения.
12. Охарактеризуйте словесно-наглядные методы обучения технологии.
13. Роль контроля, оценки и учета результатов обучения технологии. Цели, задачи и значение контроля результатов обучения технологии.
14. Реализация единства трех функций обучения при помощи контроля его результатов. Система контроля результатов обучения.
15. Опишите требования к контролю результатов обучения. Формы контроля результатов обучения.
16. Охарактеризуйте методы устного контроля результатов обучения: индивидуальный устный опрос, фронтальная контролирующая беседа, зачет, экзамен.
17. Охарактеризуйте методы письменного контроля результатов обучения: контрольная работа, письменная самостоятельная работа контролирующего характера, письменное домашнее задание.
18. Опишите экспериментальную проверку результатов обучения. Организация взаимного контроля и взаимопомощи, учащихся в процессе проверки результатов обучения.
19. Охарактеризуйте использование компьютерной техники в процессе проверки результатов обучения. Пути совершенствования методики контроля результатов обучения в педагогической практике. Учет результатов обучения учащихся технологии. Рейтинговая система учета.

20. Опишите урок как главная организационная форма в обучении технологии. Типы уроков. Требование к уроку технологии.

21. Опишите структуру и построение уроков технологии разного типа. Образовательная, развивающая, воспитывающие цели урока. Система содержания урока. Значение и методика отбора методов и дидактических средств на уроке. Подготовка учителя к уроку.

22. Объясните роль факультативных занятий по технологии. Цели и задачи школьных факультативов. Место факультативных занятий в системе обучения технологии. Взаимосвязь факультативных занятий с основным курсом технологии. Виды факультативных занятий по технологии, их содержание и требования к ним. Особенности организации и методы проведения факультативных занятий по технологии.

23. Объясните роль внеурочной работы по технологии. Цель внеурочной работы и ее значение в учебном процессе. Система внеурочной работы по технологии. Содержание, формы, виды и методы внеурочной работы по технологии.

24. Охарактеризуйте экскурсии по технологии. Роль экскурсий в деле реализации принципа политехнизма. Цель и выбор объекта экскурсии. Требования к содержанию экскурсии. Подготовка и организация учащихся. Проведение экскурсий. Подведение итогов и оценка работы учащихся на экскурсии.

25. Проанализируйте содержания регионального компонента школьного технологического образования. Система форм, методов и средств изучения регионального компонента технологии в школе.

26. Рассказать о заготовке древесины и ее обработке для промышленности.

27. Раскрыть производство чугуна и стали.

28. Назвать основные виды древесины, которые используются на уроках технологии при изготовлении изделий.

29. Описать и охарактеризовать черные металлы.

30. Проанализировать практическую деятельность учащихся при работе в школьных мастерских в изготовлении изделия из древесины (стул).

31. Охарактеризовать цветные металлы и привести пример изготовления изделий из них.

32. Описать внеурочное занятие по технологии при использовании специальных инструментов по обработке металла.

33. Назвать основные виды мягких пластических материалов, которые используются на уроках технологии.

34. Рассказать о подготовке глины к практическому виду работ.

35. Охарактеризовать виды пластмассы, которые используются на уроках технологии.

36. Раскрыть производство пластилина и показать его применение в изготовлении декоративных работ.

37. Проанализировать и сопоставить виды пластических материалов, таких как органическое стекло и линолеум.

38. Составить методику изготовления декоративных игрушек подетально приемом прищипывания для учащихся 5-х классов.

39. Определить компетенцию по разделу «Технический труд».

40. Раскрыть этапы выполнения изготовления фруктов из пластического материала (глина) приемом из целого куска.

### **Восьмой семестр (Экзамен, ПК-2, ПК-4)**

1. Рассказать о производстве поролона и пенопласта

2. Рассказать о заготовке природного материала для выполнения творческих работ на уроках технологии.
3. Составить план-конспект по теме «Делаем мозаику из камушков».
4. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вязания трикотажных изделий.
5. Раскрыть технологию выполнения вышивки гладью.
6. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вышивки крестом.
7. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вязание шарфа».
8. Раскрыть технологию выполнения выжигания по дереву.
9. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вышивка гладью».
10. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для выжигания по дереву.
11. Раскрыть приемы выполнения художественной обработки древесины (трехгранная резьба).
12. Назвать виды аппликационных работ из древесины и дать их характеристику.
13. Описать этапы изготовления декоративной сувенирной игрушки из глины (Дымковская, Филимоновская).
14. Раскрыть историю становления деревянной Богородской игрушки.
15. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вышивка крестом».
16. Раскрыть особенности применения наглядных средств обучения в рамках темы «Свойства и характеристика натуральных тканей».
17. Проанализировать интерактивные средства обучения в рамках темы «Свойства различных пород дерева».
18. Охарактеризовать основные методические материалы, применяемые на уроках технологии.
19. Рассмотреть ЭОР используемые на уроках технологии при оценке проектной и исследовательской деятельности на уроках технологии
20. Рассказать о материалах и оборудовании необходимых для раздела «Кулинарный практикум».
21. Раскрыть основные типы уроков на уроках технологии.
22. Охарактеризовать урок изучения нового материала с точки зрения технологии.
23. Охарактеризовать урок повторения с точки зрения технологии.
24. Охарактеризовать урок выполнение практической работы с точки зрения технологии.
25. Охарактеризовать урок-экскурсия с точки зрения технологии
26. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Творческие проекты».
27. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Интерьер и планировка кухни».
28. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Здоровое питание».
29. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Технология приготовления бутербродов».
30. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Сервировка стола к завтраку».

31. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Текстильные материалы и их свойства».

32. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Изготовление выкроек».

33. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Машинные швы».

34. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Декоративно-прикладное искусство».

35. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Орнамент. Символика в орнаменте».

36. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Творческие проекты».

37. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Лоскутное шитье».

38. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Цветовые сочетания в орнаменте».

39. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Заготовка древесины, пороки древесины».

40. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Сборочный чертеж».

41. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Технология соединения брусков из древесины».

42. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Художественная обработка древесины. Резьба по дереву».

43. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Элементы машиноведения».

44. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Свойства черных и цветных металлов».

45. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Рубка металла».

46. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Закрепление настенных предметов».

47. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Основы технологии штукатурных работ».

48. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Основы технологии оклейки помещения обоями».

49. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Настенный светильник».

50. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Требования к творческому проекту».

#### **Девятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-5)**

1. Понятие и сущность системы дополнительного образования.
2. Рассмотреть систему организации дополнительного образования.
3. Раскрыть основные цели дополнительного образования.
4. Охарактеризовать основные условия реализации дополнительного образования.
5. Укажите основные виды направленностей дополнительного образования.
6. Рассмотрите особенности направленностей дополнительного образования.
7. Охарактеризуйте основные формы детских образовательных объединений в системе дополнительного образования.
8. Определите сущностные основы взаимодействия системы технологического и дополнительного образования.
9. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в начальной школе.
10. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в основной школе.
11. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в средней школе.
12. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в профильных классах.
13. Рассмотрите процессы развития технической подготовки школьников в условиях дополнительного образования
14. Охарактеризовать направления развития технической подготовки школьников в условиях дополнительного образования.
15. Раскрыть основные проблемы оценки эффективности профориентации и профессионального самоопределения.
16. Рассмотреть парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы (на уровне образовательного учреждения, организации, региона, страны, в международном разделении труда).
17. Рассказать о периодизации и общей логике развития субъекта труда и профессионального самоопределения.
18. Рассмотреть роль раздела «Электротехника» в общей логике изучения предмета «Технология».
19. Охарактеризовать основные конструкторы, используемые на уроках технологии
20. Рассказать об электронном конструкторе «Знаток».
21. Рассмотреть особенности использования конструктора Fishertechink Electronics при изучении темы «Параллельное и последовательное соединение».
22. Охарактеризовать профориентационную работу в рамках предметной области «Технология».
23. Рассказать о профориентационных мероприятиях организуемых на уроках технологии.
24. Дать краткую характеристику электронным схемам «Холодильник» и «Коридор» в рамках урока технологии.

25. Раскрыть особенности проектной деятельности на уроках технологии.
26. Рассмотреть основные этапы организации проектной деятельности на уроках технологии.
27. Рассказать об актуальных тематиках проектной деятельности в рамках предметной области «Технология».
28. Проанализировать особенности проектной и исследовательской деятельности по технологии.
29. Охарактеризовать особенности написания проекта по технологии.
30. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 1-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
31. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 2-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
32. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 3-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
33. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 4-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
34. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 5-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
35. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 6-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
36. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 7-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
37. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 8-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
38. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 9-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
39. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 10-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
40. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 11-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;

- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Фещенко, В. Н. Слесарное дело: Слесарные работы при изготовлении и ремонте машин / В. Н. Фещенко. – Москва : Инфра-Инженерия, 2013. – кн. 1. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144681> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-9729-0053-4. – Текст : электронный
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
2. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 176 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фещенко, В. Н. Токарная обработка [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Фещенко, Р. Х. Махмутов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 460 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437115> (дата обращения: 22.09.2019).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258639](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258639) - Материаловедение и технология конструкционных материалов : учебно-методическое пособие / Ф.А. Гарифуллин, Р.Ш. Аюпов, В.В. Жиликов - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 248 с.
2. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102722](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102722) - Солнцев, Ю. П. Материаловедение. Применение и выбор материалов : учебное пособие / Ю. П. Солнцев, Е. И. Борзенко, С. А. Воложанина. - СПб :Химиздат, 2007. – 200 с.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 24).

Мастерская декоративно-прикладного творчества.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ).

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт; оверлок Juki; петельная машина; швейная вышивальная машина; швейная машина; швейная машина (одно-игольная прямострочная со столом); утюг; доска интерактивная; гладильный стол Аугога.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.